

So wollen die Bildungsdirektoren das Frühfranzösisch retten

Die kantonalen Bildungsverantwortlichen betonen die Bedeutung der zweiten Landessprache. Das hat Folgen für die aufmüpfigen Kantone.

Julian Spörri

Ostschweizer Kantone wollen das Frühfranzösisch auf die Oberstufe verbannen. Der Bundesrat droht damit, einzugreifen. Und die Romandie sieht den nationalen Zusammenhalt gefährdet. Unter diesen Vorzeichen trafen sich die kantonalen Erziehungsdirektoren und Erziehungsdirektorinnen in Luzern zur Jahresversammlung.

Sie standen unter Druck, trotz verhärteter Fronten eine gemeinsame Position zu definieren. Entstanden ist eine am Freitag publizierte Erklärung. Darin betonen die Mitglieder

der Erziehungsdirektorenkonferenz (EDK), dass die Schweiz eine Willensnation sei, die in die nationale Kohäsion investieren müsse. Ein «früher Kontakt mit einer zweiten Landessprache» sei wichtig.

Doch hapert es in der Deutschschweiz gewaltig mit den Französisch-Kenntnissen, auch umgekehrt in der Romandie mit dem Deutsch. Die EDK-Mitglieder anerkennen den Handlungsbedarf. Erstens wollen sie deshalb eine Anpassung der Bildungsziele prüfen: also darüber diskutieren, welche Kenntnisse nach der obligatorischen Schulzeit erreicht werden

sollen und wie. Zweitens soll der Spielraum des Artikels 4 des Harmos-Konkordats «ausgelotet» werden, wie es in der Erklärung heisst.

Gemeint ist die 2004 getroffene Übereinkunft der Kantone, die erste Fremdsprache spätestens ab der 3. Primarschule und die zweite Fremdsprache spätestens ab der 5. Klasse zu unterrichten. Eine davon muss die zweite Landessprache sein.

Das steht schwarz auf weiss im Harmos-Konkordat. Was also gibt es auszuloten? Die Erklärung bleibt schwammig. Die Erziehungsdirektoren scheinen ein explizites Bekenntnis zum

aktuellen Modell 3. Klasse/5. Klasse zu scheuen, auch wenn alles darauf hinausläuft.

Darbellay: Zeichen an die kantonalen Parlamente

EDK-Präsident Christophe Darbellay sagt, der Spielraum liege weniger darin, ab welchem Schuljahr eine Sprache unterrichtet werde, sondern wie dies geschehe. Die Qualität des Unterrichts lasse sich etwa durch Sprachaufenthalte oder die Anpassung der Lehrpläne verbessern, so Darbellay. «Unsere Position ist ein deutliches Zeichen der Bildungsdirektorinnen und -direktoren an die

kantonalen Parlamente: Wir sind uns einig, dass wir nicht einfach alles über Bord werfen dürfen», sagt Darbellay. Die Erklärung wurde einstimmig verabschiedet.

Bleibt die Frage: Was bedeutet die Erklärung für Kantone wie St. Gallen und Zürich, deren Parlamente sich jüngst für das Verschieben des Französisch auf die Oberstufe aussprachen? «Wenn sie den Entscheid 1:1 umsetzen wollten, müssten sie Stand heute aus dem Harmos-Konkordat austreten», erklärt Darbellay. «Aber bis es so weit ist, fliesst noch viel Wasser die Rhone hinunter.»

Der Walliser Regierungsrat weist darauf, dass Kantone wie Zürich zwei Jahre Zeit hätten, um die Umsetzung zu konkretisieren. In dieser Phase stünden noch zahlreiche politische Diskussionen an – von der Regierungsarbeit über parlamentarische Prozesse bis hin zu einer möglichen Volksabstimmung. Diese Zeit wolle die EDK nutzen, um eine überzeugende Alternative zum Status quo vorzulegen. «Wir hoffen, damit das Verschieben des Französisch auf die Oberstufe in den betroffenen Kantonen doch noch abwenden zu können», sagt Darbellay.